

## Проект «Закрепляем, играя!».

На современном этапе работы с дошкольниками к деятельности учителя-логопеда предъявляются особые требования. Его задачами является ориентация на зону ближайшего развития каждого воспитанника, учёт его психолого-возрастных и индивидуальных возможностей и склонностей, организация видов деятельности, стимулирующих речевое развитие, мышление, фантазию через сотрудничество с семьями воспитанников, непосредственное вовлечение их в образовательный процесс, оказание при необходимости консультативной и иной помощи.

К сожалению не все родители обладают достаточным уровнем педагогических и логопедических знаний, поэтому не могут оказать действенную помощь своему ребенку, в закреплении, систематизации полученных знаний.

Сотрудничество учителя-логопеда с семьями воспитанников помогает родителям узнать закономерности развития речи в онтогенезе, особенности речевого развития ребенка, необходимость своевременной коррекции речевых нарушений, пути преодоления дефекта. Совместные усилия педагога и родителей обеспечат дошкольнику двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь, что способствует развитию у него коммуникативных способностей и обеспечивает подготовку к школе, и к будущей жизни в целом.

Деятельность учителя-логопеда дошкольного логопедического пункта имеет определенные трудности, связанные с рядом причин: большое количество воспитанников, различные дефекты речи, различный уровень сформированности когнитивных процессов, различный темп усвоения материала, соматически ослабленные дети и др.

Для преодоления данных трудностей необходим поиск новых, инновационных технологий в работе с дошкольниками и их родителями, тесное сотрудничество с родителями с использованием нетрадиционных форм работы. На помощь приходят современные образовательные технологии, которые я успешно применяю в процессе непосредственно образовательной деятельности с детьми, в работе с родителями.

Одна из них - технология проектирования. Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать речевые способности, познавательный интерес, логическое мышление, творчество, коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения, помогает более эффективно взаимодействовать с родителями воспитанников. Метод проектов всегда предполагает постановку, решение проблемы и получение результата.

Организация работы с родителями, через проектную деятельность, помогает мне наиболее эффективно решать речевые проблемы детей-логопатов, охватить более глубоко и широко различные направления в работе по речевому развитию.

Основной составляющей моей деятельности является работа над звуковой культурой речи: звукопроизношением, фонематическим слухом и восприятием, речевым слухом. Но без помощи родителей сложно справиться с этой задачей. На родительском собрании я увидела заинтересованность родителей в совместной деятельности и предложила им участвовать в совместном долгосрочном информационном проекте «Закрепляем, играя!». Необходимость в разработке и реализации этого проекта обоснована рядом причин.

Во-первых, по итогам опроса 90% родителей испытывают при работе с ребенком-логопатов следующие сложности:

- в форме организации деятельности;
- в выборе необходимых заданий;
- в отсутствии необходимого дидактического инструментария.

Во-вторых, необходимостью организации новых форм взаимодействия учитель-логопед – родитель.

В-третьих, необходимостью приобщения родителей детей-логопатов к совместной работе по закреплению полученных речевых навыков.

Данный проект актуален и важен, так как родители заинтересованы в повышении результативности логопедических занятий, но при этом не обладают достаточными педагогическими знаниями и достаточным количеством свободного времени. Работа в проекте будет способствовать повышению у родителей чувства ответственности, сформирует навык совместного сотрудничества, понимание необходимости и важности закрепления знаний, полученных ребенком во время совместной деятельности со мной, а у детей разовьёт самостоятельность, активность, ответственность, интерес к познанию, сформирует начальные навыки самоконтроля.

Данный проект призван помочь детям-логопатам быстрее и эффективнее справиться с речевыми проблемами, опираясь на активную помощь родителей. Он предполагает развитие у воспитанников таких качеств, как самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать продуктивную деятельность, при этом поможет детям овладеть разными средствами речевой выразительности, и использовать приобретенные знания в самостоятельной деятельности.

Таким образом, определена **цель проекта** – обеспечение методического сопровождения родителей детей-логопатов в вопросах осуществления работы, по закреплению полученных на логопедических занятиях речевых навыков.

В проекте на 2013-2014 учебный год обозначены следующие задачи:

1. Повысить компетенцию родителей детей-логопатов в вопросах:
  - организации совместной деятельности с ребенком по закреплению полученных речевых навыков в домашних условиях;
  - подбора необходимого дидактического инструментария;
2. Разработать новые приемы взаимодействия с родителями.
3. Сформировать навык совместного сотрудничества педагога и семьи.
4. Повысить уровень звукопроизношения дошкольников.
5. Расширить и активизировать словарный запас ребенка.
6. Разработать Индивидуальную программу работы с ребенком с приложениями.
7. Создать компьютерные игры, презентации по закреплению звуков в речи дошкольников.

Реализация проекта рассчитана на 2013-2014 учебный год.

Участники проекта: учитель-логопед, дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели.

**Гипотеза проекта:** уровень речевого развития детей-логопатов будет выше, если реализуются следующие условия:

- участие родителей в планировании совместной деятельности;
- переход родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с учителем-логопедом;
- правильное формирование педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития детей;
- создание оптимально комфортной среды развития ребенка через согласование позиций семьи и ДОУ.

**Формы работы с родителями:**

- индивидуальные консультации, беседы;
- консультации по скайпу, электронной почте;
- открытые НОД;
- дни открытых дверей;

- родительские собрания;
- круглые столы, мастер-классы;
- организация выставки литературы «В помощь семье»;
- анкетирование.

### **Ресурсы проекта.**

В реализации проекта принимают участие учитель-логопед, воспитатели МАДОУ, родители. Все педагоги, принимающие участие в проекте, владеют современными педагогическими, компьютерными технологиями, имеют опыт работы в реализации проектов.

Для осуществления проекта имеется следующая материально-техническая база:

- компьютеры с подключением к Интернет-ресурсам;
- принтер;
- ксерокс;
- мультимедиа проектор и экран;
- адрес электронной почты в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- скайп;
- методическая литература;
- дидактические и наглядные пособия.

Управление проектом осуществляется учителем-логопедом на всем протяжении его осуществления.

Разработка долгосрочного информационного проекта строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

### **Этапы управления проектом.**

#### **1 этап – подготовительный** (09 – 10. 2013 года)

*Цель.* Определение целей и форм взаимодействия между участниками процесса.

*Задачи:*

- разработать диагностический инструментарий;
- выявить знания родителей по вопросам речевого развития дошкольника в норме и патологии;
- определить уровень сформированности звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия, грамматики, словаря у дошкольников;
- подготовить педагогические кадры к разработке моделей партнерства ДОУ с родителями;
- изучить теорию и практику использования новых форм взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС;
- изучить методическую литературу по вопросам взаимодействия педагога с родителями.

#### **2 этап – практический** (10. 2013 – 04.2014 учебный год)

*Цель.* Реализация сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса в соответствии с моделью (приложение 1).

*Задачи:*

- разработать методические материалы для реализации данного проекта;
- организовать практическую помощь родителям;
- организовать педагогическую поддержку родителей;
- организовать совместную деятельность детей и родителей.

#### **3 этап – аналитический** (05. 2014 года)

*Цель.* Определение результативности работы проекта с родителями воспитанников.

*Задачи:*

- провести анализ проделанной работы;
- определить уровень звукопроизношения воспитанников логопедического пункта;
- обсудить материалы проекта на педагогическом совете МАДОУ;
- определить эффективность, целесообразность, перспективы дальнейшего сотрудничества с семьёй воспитанника.
- трансляция проекта на сайте детского сада.

## **Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников при реализации проекта.**

1. Родители и учитель-логопед - партнеры в воспитании и обучении детей.

Реализация этого принципа означает, что каждому родителю, педагогу, ребенку предоставлено право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность. *Главное - сотрудничество, а не наставничество.* Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи, и искреннее желание помочь.

Важнейшими условиями формирования партнёрской позиции в любом виде деятельности являются:

- осознание важности и значимости предстоящей деятельности для себя и других, личного вклада в общий результат, смотивированность на предстоящую работу;
- ориентация на интересы и потребности семьи, родителей и детей, обеспечение им возможности добиться положительных результатов, успеха в работе.

2. Единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей.

Реализация данного принципа означает:

- обеспечение взаимной информированности педагогов и родителей об особенностях ребенка, его достижениях и трудностях, выявление общих проблем для решения;
- определение, с одной стороны, общих задач обучения детей, которые объединят усилия педагога и родителей, а с другой стороны, конкретизации задач для каждой из взаимодействующих сторон;
- согласованность требований к ребенку, обеспечение единства педагогических влияний на него;
- соблюдения обязательств, договоренностей, соглашений каждым участником педагогического процесса;

3. Помощь ребенку, уважение и доверие к нему со стороны, как учителя-логопеда, так и родителей.

Реализация данного принципа означает:

- опору на положительные стороны родителей и детей;
- раскрытие индивидуальности каждого, предоставление возможности проявить свою индивидуальность и достичь успеха и одобрения окружающих в совместной деятельности;
- принятие родителей, как своих союзников, единомышленников в воспитании ребенка;
- принятие, учет традиции семьи, толерантность, уважительное отношение к каждому участнику взаимодействия, его мнению;
- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

4. Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Реализация данного принципа означает:

- регулярное взаимодействие с родителями воспитанников с целью отслеживания результатов коррекционной работы учителя-логопеда.

5. Индивидуальный подход.

Реализация данного принципа означает:

- осуществление индивидуального подхода, как к ребенку, так и к родителям;

- организация педагогической и психологической помощи в каждой конкретной ситуации.

### **Критерии оценки эффективности проекта.**

#### Критерий 1.

*Уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка.*

Показатели:

- умение самостоятельно определить уровень речевого развития ребенка, уровень его звукопроизношения;
- умение применять на практике знания, приобретенные в результате контакта с учителем-логопедом.

#### Критерий 2.

*Уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семьи во взаимодействие с учителем-логопедом.*

Показатель:

- наличие практического консультативного материала для работы по речевому развитию ребенка-логопата.

#### Критерий 3.

*Уровень удовлетворенности родителей качеством работы учителя-логопеда МАДОУ.*

Показатели:

- удовлетворенность динамикой в коррекции речевых нарушений;
- удовлетворенность результатами коррекционной работы;
- удовлетворенность работой учителя-логопеда;

| Качественные характеристики эффективности работы учителя-логопеда и родителей. | Уровни.      |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Родители в полной мере удовлетворены качеством работы учителя-логопеда         | Оптимальный. |
| Частичная удовлетворенность качеством работы учителя-логопеда.                 | Допустимый.  |
| Родители не удовлетворены качеством работы учителя-логопеда.                   | Низкий.      |

#### Критерий 4.

*Уровень звукопроизношения воспитанников.*

Показатели:

- отсутствие нарушения звукопроизношения – речь чистая;
- значительные улучшения звукопроизношения;
- речь улучшилась незначительно.

### **Примерное планирование поэтапной реализации проекта.**

#### Первый этап – поисковый.

Цель. Определение целей и форм взаимодействия между участниками процесса.

| №  | Задачи                                                                                  | Мероприятия                         | Сроки исполнения    | Участники                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------------|
| 1. | Выявить знания родителей по вопросам речевого развития дошкольника в норме и патологии. | Опрос.<br>Беседа.<br>Анкетирование. | Сентябрь 2013 г.    | Учитель-логопед, родители. |
| 2. | Определить уровень сформированности звукопроизношения, фонематического                  | Речевой мониторинг.                 | Сентябрь 2013 года. | Учитель-логопед.           |

|    |                                                                                                                    |                                                                                                         |                     |                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------|
|    | слуха и восприятия, грамматики, словаря у дошкольников.                                                            |                                                                                                         |                     |                                                    |
| 3. | Подготовить педагогические кадры к разработке моделей партнерства ДООУ с родителями.                               | Заседания методического совета.                                                                         | Сентябрь 2013 года. | Старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели. |
| 4. | Изучить теорию и практику использования новых форм взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС. | Круглый стол «Использования новых форм взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС». | Октябрь 2013 года.  | Старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели. |
| 5. | Изучить методическую литературу по вопросам взаимодействия педагога с родителями.                                  | Самостоятельное изучение методической литературы.                                                       | Сентябрь 2013года   | Учитель-логопед, воспитатели.                      |

#### Второй этап – практический.

Цель. Реализация сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса в соответствии с моделью (приложение 1).

| №  | Задачи                                                            | Мероприятия.                                                                                                                                                                             | Сроки исполнения.                           | Участники.                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1. | Разработать методические материалы для реализации данного проекта | Заседания методического совета.                                                                                                                                                          | В течение реализации проекта.               | Учитель-логопед, члены методического совета. |
| 2. | Организовать практическую помощь родителям.                       | Беседы, индивидуальные консультации, открытые НОД, предоставление практического материала по закреплению звукопроизношения: авторские компьютерные игры, презентации «Поможем Незнайке!» | В течение реализации проекта.               | Учитель-логопед.                             |
| 3. | Организовать педагогическую поддержку родителей.                  | Мастер – класс «Работа с презентацией»<br><br>Круглый стол «Как заинтересовать дошколенка».                                                                                              | Октябрь 2013 года<br><br>Декабрь 2013 года. | Учитель-логопед.                             |

|    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        | <p>Мастер-класс «Играя – занимаемся!».</p> <p>Выставка специальной литературы «В помощь семье»</p> <p>Консультации.</p>                                                                                                         | <p>Февраль 2014 года.</p> <p>В течение реализации проекта.</p> <p>В течение реализации проекта.</p>         |                                                                                                                                                                                                   |
| 4. | Организовать совместную деятельность детей и родителей | <p>Праздники.</p> <p>Викторина «Умники и умницы!»</p> <p>Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» для воспитанников старшего возраста.</p> <p>Совместная викторина «Счастливый случай» для воспитанников старшего возраста.</p> | <p>В течение реализации проекта.</p> <p>Январь 2014 года</p> <p>Март 2014 года</p> <p>Апрель 2014 года.</p> | <p>Учитель-логопед, воспитатели, музыкальные работники.</p> <p>Учитель-логопед, воспитатель, родители. Учитель-логопед, воспитатель, родители.</p> <p>Учитель-логопед, воспитатель, родители.</p> |

### Третий этап – аналитический.

Цель. Определение результативности работы проекта с родителями воспитанников.

| №  | Задачи.                                                                   | Мероприятия.                  | Сроки исполнения. | Участники.                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|----------------------------|
| 1. | Провести анализ проделанной работы                                        | Анкетирование.                | Май 2014 года     | Учитель-логопед, родители. |
| 2. | Определить уровень звукопроизношения воспитанников логопедического пункта | Мониторинг речевого развития. | Май 2014 года.    | Учитель-логопед.           |
| 3. | Обсудить материалы проекта на педагогическом совете МАДОУ.                | Педагогический совет.         | Май 2014 года.    | Учитель-логопед            |

|    |                                                                                                           |                                         |                       |                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------|
| 4. | Определить эффективность, целесообразность, перспективы дальнейшего сотрудничества с семьёй воспитанника. | Практический анализ реализации проекта. | Апрель-май 2014 года. | Учитель-логопед, администрация МАДОУ, родители. |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------|

#### **Предполагаемые результаты проекта.**

В результате реализации проекта родители будут:

*знать:*

- особенности речевого развития дошкольника;
- подходы в организации и проведении индивидуальной работы с ребенком-логопатом;

*уметь:*

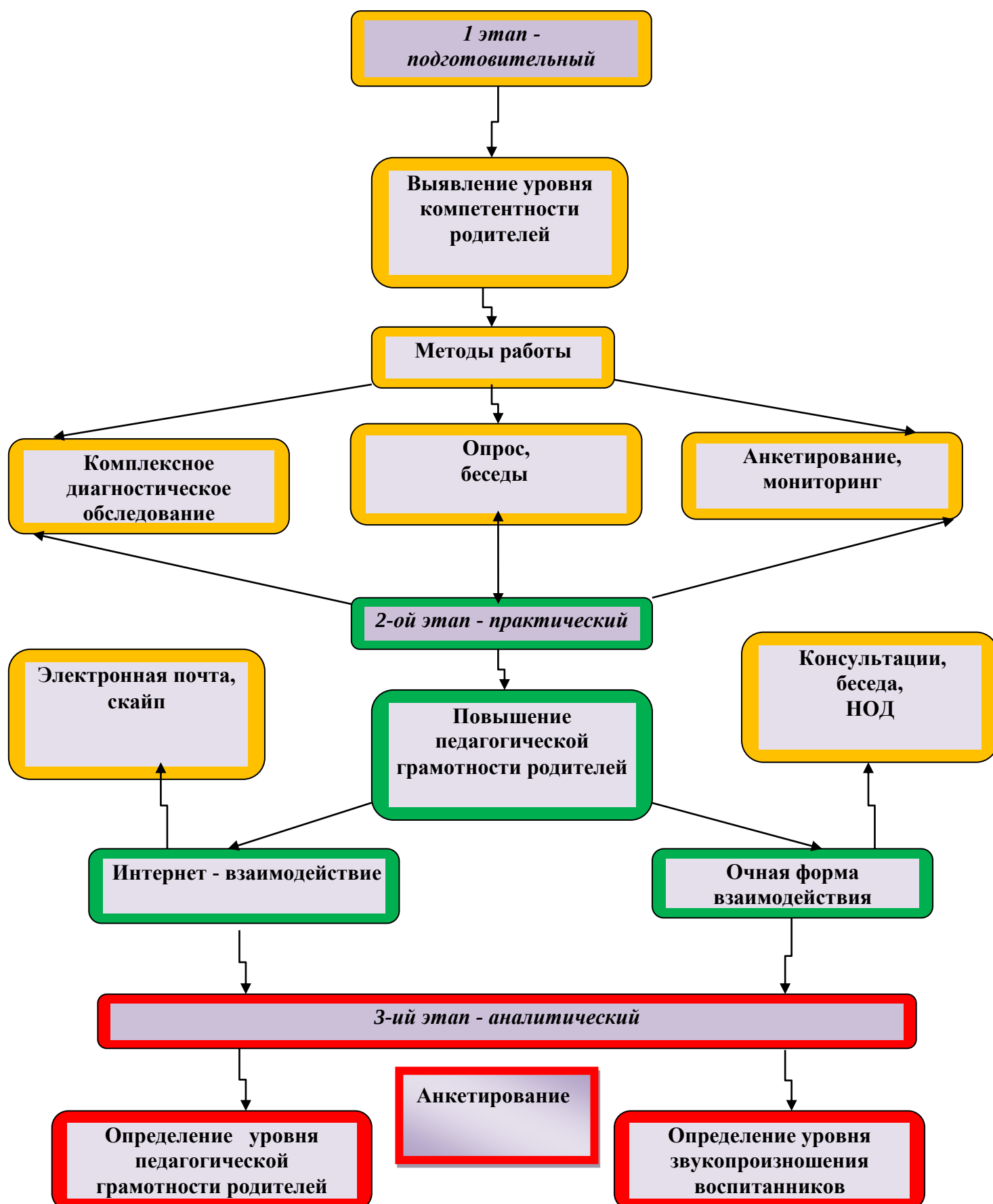
- организовывать индивидуальную работу, с учетом необходимых требований учителя-логопеда;
- использовать предложенный учителем-логопедом интерактивный материал по закреплению звуков в речи.

#### **Планируемые продукты проекта:**

- Индивидуальная Программа работы с ребенком с приложениями.
- Авторские компьютерные игры, презентации по закреплению звуков в речи.
- Методическое пособие «Речевые игры для обогащения словарного запаса дошкольника».



Структурно-функциональная модель взаимодействия  
учителя – логопеда и семьи



## Литература.

1. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, 2008.
2. М. А. Захарова, Е. В. Костина «Проектная деятельность в детском саду: родители и дети» Школьная пресса, 2010 г.
3. Режим доступа <http://www.edu.ru>
4. Т. В. Хабарова Педагогические технологии в дошкольном образовании. Санкт-Петербург. Детство-Пресс 2011 г

.