

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 16» г. Усинска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

возраст 6 – 7 лет

1 год обучения

Дуркина М. В., учитель-логопед

г. Усинск
2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Деятельность учителя-логопеда ДООУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Рабочая программа разработана на основе современных достижений в логопедической науке и практике, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н. Веракса, Н. Поддъяков, Н. В. Микляева, Ж. Глозман, С. Шаховская, А. Г. Арушанова, О. Г. Ушакова, Т. Б. Филичева), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста. Типовыми программами коррекционно-логопедической работы являются разработанные авторским коллективом Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».

Основными нормативными документами, использованными при проектировании программы, являются:

- Дошкольное образование России в документах и материалах. Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. Министерство образования РФ / ред. сост. Т. И. Оверчук. М.: Гном и Д, 2001;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ;
- Должностные обязанности учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед, учитель- дефектолог» в Едином квалификационном справочнике № 761 от 26.08.2010.
- Федеральные Государственные Образовательные Стандарты дошкольного образования;
- Российский федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» // Вестник образования. 1999.

Данная программа является частью образовательной программы МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска. Учитывает образовательные потребности, интересы, особенности воспитанников и членов их семей, педагогов. Содержание программы включает в себя направления развития и образования воспитанников, отраженных в образовательных областях: «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Программа составлена для воспитанников старшего дошкольного возраста.

Цель: создание единого коррекционно-образовательного пространства ДООУ, обеспечивающее комплексную коррекцию речевых нарушений у дошкольников в условиях логопедического пункта.

Задачами:

- выявить, преодолеть и своевременно предупредить речевые нарушения у воспитанников ДООУ;
- формировать у педагогов профессиональную компетентность в сфере эффективного педагогического взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- обучить родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционной среды в семейных условиях.

В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь как еще несформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом факторов, прежде всего развитием интеллектуальных процессов и общения.
3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребенка с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении (Л. М. Шипицына). Ведущим принципом данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностнодеятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Также в рабочей программе реализуются принцип развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития и принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса, принцип системного подхода, учета индивидуальных особенностей.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

То есть коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

Мониторинг проводится по следующим направлениям:

1. Уровень звукопроизношения.
2. Уровень фонематического восприятия.
3. Слоговая структура речи.
4. Лексика.
5. Грамматический строй речи.
6. Уровень связной речи.

В речевой карте дошкольника с нарушениями речи отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения ребенка учителем-логопедом и другими педагогами ДОО.

Все дети, достигшие 4-х летнего возраста, проходят логопедическое обследование, что необходимо для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач учетом достижений детей в освоении программы.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое недоразвитие, фонематическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. При комплектовании групп для подгрупповых занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения. Обеспечивается охрана жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, кинезиологических техник, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, профилактики конфликтов между детьми.

Работа по коррекции речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционная работа учителя-логопеда включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

НАПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ХОДЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

Фонетическое недоразвитие речи:

- коррекция звукопроизношения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи:

- развитие фонематического восприятия.
- совершенствование слоговой структуры слов.
- коррекция звукопроизношения.

Элементы общего недоразвития речи:

- пополнение словаря;
- совершенствование грамматического строя;
- совершенствование связной речи;
- развитие фонематического восприятия;
- совершенствование слоговой структуры слов;
- коррекция звукопроизношения.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДОУ следует отнести следующие задачи:

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления элементов словесно-логического мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников к условиям школьного обучения.

В процессе коррекции речевых нарушений, кроме традиционных технологий коррекции звуковой и смысловой сторон речи, необходимым является применение современных коррекционно-логопедических технологий:

1. Игровых технологий в логопедической коррекции.
2. Арт-педагогических технологий в специальном образовании.
3. Технологии речедвигательной ритмики.
4. Технологии коррекции психомоторного развития.
5. Технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики.
6. Информационно-коммуникационных технологий.
7. Здоровьесберегающих технологий.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с детьми адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки, в том числе Мухиной А. Я., Сиротюк А. ЛЛ, Блыскиной И. В., Метельской Н. Г., Костылёвой Н. Ю., Овчинниковой Т. С., Бачиной О. В., Коробовой Н. Ф., Лебедевой А. Н., Гомзяк О. С., Воробьевой В. К., Поваровой И. А.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни ребенка.

В логопедическом кабинете создается коррекционно-развивающая среда с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований.

Длительность коррекционной работы на логопедическом пункте зависит от компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий,

закрепления полученных навыков в условиях семьи.

Сроки варьируются от двух, трех месяцев до двух лет. Длительность индивидуального занятия от 15 до 20 минут. Периодичность занятий 2-3 раза в неделю. Срок реализации программы 1 год.

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу с запросом родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников, обучающихся на логопедическом пункте, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Консультации по запросу проводятся учителем-логопедом также и для родителей других воспитанников, которые не посещают логопедический пункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи ребенка. Даются рекомендации по развитию устной речи ребенка.

Консультирование педагогов также проводится в индивидуальной или групповой форме. В итоге происходит выработка общих подходов к работе с конкретным воспитанником и его семьей.

ПРОПАГАНДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ ДОО

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда на логопедическом пункте предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОО по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфика этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОО предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка. К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
- систематическое развитие предпосылок речевого развития;
- развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения поставленной цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах: проведение интегрированных мероприятий, оснащение развивающего пространства в групповых помещениях, совместное планирование индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Так реализуется принцип интеграции образовательных областей.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Формы работы с родителями разнообразны: собрания, консультации, мастер-классы, открытые НОД, семинары-практикумы, просветительская работа, через создание информационных стендов.

ЭТАПЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЛОГОПУНКТЕ

1 этап: *подготовительный*.

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфических трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

2 этап: *основной*.

- включение родителей в проведение занятий;
- информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции в семье;

3 этап: *завершающий*.

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендации по обеспечению устойчивости результатов коррекционной работы.

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Технология реализации рабочей программы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДООУ включает три взаимосвязанных этапа.

1. Профилактический.

Цель: обеспечение условий для профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста при их переходе из условий семейного воспитания к условиям дошкольного образования.

Содержание этапа:

- создание условий для эмоционального комфорта и обогащения жизни ребенка положительными переживаниями;
- обогащение чувственного опыта ребенка;
- развитие предпосылок высших психических функций, прежде всего интеллектуальных, становление которых в данном возрасте опережает развитие речевых функций;
- развитие неречевых психических функций;
- развитие речевой функциональной системы.

2. Диагностико-развивающий.

Цель: обеспечение условий для динамической диагностики речевого развития детей младшего дошкольного возраста в процессе целенаправленного формирования.

Содержание этапа:

- развитие просодического стороны речи;
- развитие артикуляционных, дыхательных, фонематических возможностей детей.

3. Коррекционно-развивающий этап.

Цель: обеспечение условий коррекции речевых нарушений у воспитанников, оптимизация их речевого развития.

Содержание этапа:

- выработка речевых навыков и их введение в самостоятельную речь воспитанников.

Ожидаемый результат реализации рабочей программ: соответствие показателей речевого развития возрастной норме, сформированность предпосылок учебной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афонькина, Ю. А. Технология деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ /Ю. А. Афонькина, Н. А. Кочугова. - М. Аркти, 2012.
2. Баландина, Е.А. Проектирование образовательной программы / Е. А. Баландина, Л. В. Басаргина. - Волгоград: Учитель, 2013. - 60 с.
3. Борисова, Е. А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками: метод. Пособие/Е. А. Борисова. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Должностные обязанности учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед, учитель-дефектолог» в Едином квалификационном справочнике № 761 от 26. 08.2010.
5. Домашний логопед (полный справочник). - М.: Эксмо, 2007.
6. Курмаева, Э. Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. Блочно-тематическое планирование. Волгоград: Учитель, 2013-191 с.
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.1 3049-13.
8. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. - М.: Айрис-Пресс, 2

**ПЛАН ПРЕЕМСТВЕННО - ПЕРСПЕКТИВНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

<i>Направления</i>		<i>Формы работы</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Критерии результативности</i>
I.	Консультативно -- методическая работа с педагогами.	Индивидуальные консультации, мастер- класс, семинар, деловая игра, круглый стол.	По плану работы детского сада, годового плана учителя-логопеда.	Пополнение и уточнение знаний педагогов в области механизмов развития речи, современных требований к коммуникативным качествам дошкольника.
II.	Консультативная работа с родителями.	Родительские собрания, консультации, семинары, стендовые консультации, записки-рекомендации, индивидуальные беседы, индивидуальные практикумы, НОД.	По плану работы детского сада, годового плана учителя-логопеда	Повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.
III.	Взаимодействие со специалистами ПМПК.	Организация работы с документами на ПМПК: написание характеристик, выписок, сбор творческих работ, беседа с родителями. Анализ результатов ПМПК.	Сентябрь-октябрь, Февраль - март	Своевременная, качественная подготовка воспитанников на городскую ПМПК. Оказание всесторонней консультативной помощи родителям.
IV.	Взаимодействие со специалистами системы здравоохранения.	Знакомство с медицинскими картами с целью изучения анамнеза и мотивирования родителей к проведению своевременного медикаментозного лечения, обследования по назначению психоневролога и других специалистов. Выдача направлений на консультации к врачу- ортодонту, неврологу.	В течение учебного года и по мере необходимости, по результатам мониторинга.	Выполнение родителями предписаний медицинских специалистов, консультирование после курса лечения.
V.	Взаимодействие с педагогами школы.	Участие в совместных круглых столах, «Дне открытых дверей», мероприятиях по адаптации первоклассников.	По учебному плану школы, по плану работы детского сада	Качество обучения детей в школе, посещавших ранее логопедические занятия в детском саду
VI.	Использование ИКТ технологий в обеспечении преемственно перспективной работы.	Презентации, видеофильмы.	По мере целесообразности и необходимости	

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
С ФОНЕТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

<i>Этапы коррекционной работы</i>	<i>Содержание этапов</i>	<i>Период работы</i>	<i>Индикаторы результативности</i>
I. Подготовительный 1.1. Формирование артикуляционного уклада. 1.2. Формирование речевого дыхания.	Совершенствование двигательной активности речевого аппарата Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звуков. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. Проведение артикуляционной гимнастики.	Сентябрь-октябрь	Воспитанники выполняют в полном объеме артикуляционные движения, осуществляют длительный речевой выдох.
II. Основной 2.1. Постановка звука. 2.2. Автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, опоясывающих, со стечением). 2.3. Автоматизация звука в словах (в начале слова, в конце, середине). 2.3. Автоматизация звука в предложениях. 2.4. Автоматизация звука в чистоговорках и стихах. 2.5. Автоматизация звука в рассказах. 2.6. Дифференциация на слух близких по акустическим признакам звуков.	Совершенствование произносительной стороны речи. Осуществление работы по коррекции нарушенных звуков. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Закрепление навыка произношения звуков в составе слогов, слов, предложений, чистоговорок, текстов. Упражнение в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без него, слов сложной слоговой структуры. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. Формирование умения отличать на слух и в речи поставленные звуки от акустически близких звуков речи.	Ноябрь – март	Воспитанники правильно произносят новый (поставленный) звук, правильно произносят звук в словах различной слоговой структуры, владеют правильным звуко-слоговым оформлением речи, дифференцируют на слух звуки речи.
III. Заключительный 3.1. Введение звука в разговорную речь.	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Закрепление умения выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. Совершенствование навыков сравнения предметов. Обучение составлению описательных рассказов. Упражнение в конструировании предложений по опорным словам. Закрепление навыка составления рассказа по сюжетной картине, серии картин. Совершенствование навыка пересказа. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Развитие оптико-пространственной ориентировки. Закрепление понятий, характеризующих звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий», «гласный», «согласный». Закрепление умения выделять первый и последний звуки в слове. Закрепление навыка деления на слоги. Формирование навыка звукобуквенного и звуко-слогового анализа на основе схем.	Март – май	Воспитанники правильно оформляют речевое высказывание в соответствии с речевыми нормами русского языка. Сформировано фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, мелкая моторика, пространственная ориентировка.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
С ФОНЕТИКО-ФОНЕТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.**

<i>Этапы коррекционной работы</i>	<i>Содержание этапов</i>	<i>Период работы</i>	<i>Индикаторы результативности</i>
I. Подготовительный 1.1. Формирование артикуляционного уклада. 1.2. Формирование речевого дыхания.	Совершенствование двигательной активности речевого аппарата Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звуков. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. Проведение артикуляционной гимнастики.	Сентябрь-октябрь	Воспитанники выполняют в полном объеме артикуляционные движения, осуществляют длительный речевой выдох.
II. Основной 2.1. Постановка звука. 2.2. Автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, опоясывающих, со стечением). 2.3. Автоматизация звука в словах (в начале слова, в конце, середине). 2.3. Автоматизация звука в предложениях. 2.4. Автоматизация звука в чистоговорках и стихах. 2.5. Автоматизация звука в рассказах. 2.6. Дифференциация на слух близких по акустическим признакам звуков.	Совершенствование произносительной стороны речи. Осуществление работы по коррекции нарушенных звуков. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Закрепление навыка произношения звуков в составе слогов, слов, предложений, чистоговорок, текстов. Упражнение в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без него, слов сложной слоговой структуры. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. Формирование умения отличать на слух и в речи поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Развитие умения дифференцировать звуки по парным признакам (<i>гласные – согласные, звонкие – глухие, мягкие – твердые, свистящие – шипящие</i>). Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза. Развитие произвольного внимания, слухоречевой памяти. Формирование умения выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, согласный. Обучение анализу звукового ряда, определению места звука в слове. Развитие умения дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] - [л], [с] - [ш], [ш] - [ж] и т. д.). Формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] - [ть] - [ч], [т] - [с] - [ц], [ш] - [щ], [ч] - [щ] и т.д.).	Ноябрь – март	Воспитанники правильно произносят новый (поставленный) звук, правильно произносят звук в словах различной слоговой структуры, владеют правильным звуко-слоговым оформлением речи, дифференцируют на слух звуки речи, выделяют начальный звук в слове, определяют место звука в слове, анализируют звуковой ряд.
III. Заключительный 3.1. Введение звука в разговорную речь.	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Закрепление умения выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. Совершенствование навыков сравнения предметов. Обучение составлению описательных рассказов. Упражнение в конструировании предложений по опорным словам. Закрепление навыка составления рассказа по сюжетной картине, серии картин. Совершенствование навыка пересказа. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Развитие оптико-пространственной ориентировки. Закрепление понятий, характеризующих звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий», «гласный», «согласный». Закрепление умения выделять первый и последний звуки в слове. Закрепление навыка деления на слоги. Формирование навыка звукобуквенного и звуко-слогового анализа на основе схем. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляционным и акустическим признакам. Знакомить со словами сложной слоговой структуры, учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки.	Март – май	Воспитанники правильно оформляют речевое высказывание в соответствии с речевыми нормами русского языка. Сформировано фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, мелкая моторика, пространственная ориентировка, графо-моторные навыки.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
С ЭЛЕМЕНТАМИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ.**

<i>Этапы коррекционной работы</i>	<i>Содержание этапов</i>	<i>Период работы</i>	<i>Индикаторы результативности</i>
I. Подготовительный 1.1. Формирование артикуляционного уклада. 1.2. Формирование речевого дыхания.	Совершенствование двигательной активности речевого аппарата Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звуков. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. Проведение артикуляционной гимнастики.	Сентябрь-октябрь	Воспитанники выполняют в полном объеме артикуляционные движения, осуществляют длительный речевой выдох.
II. Основной 2.1. Постановка звука. 2.2. Автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, опоясывающих, со стечением). 2.3. Автоматизация звука в словах (в начале слова, в конце, середине). 2.3. Автоматизация звука в предложениях. 2.4. Автоматизация звука в чистоговорках и стихах. 2.5. Автоматизация звука в рассказах. 2.6. Дифференциация на слух близких по акустическим признакам звуков.	Совершенствование произносительной стороны речи. Осуществление работы по коррекции нарушенных звуков. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Закрепление навыка произношения звуков в составе слогов, слов, предложений, чистоговорок, текстов. Упражнение в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без него, слов сложной слоговой структуры. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. Формирование умения отличать на слух и в речи поставленные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Развитие умения дифференцировать звуки по парным признакам (<i>гласные – согласные, звонкие – глухие, мягкие – твердые, свистящие – шипящие</i>). Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза. Развитие произвольного внимания, слухоречевой памяти. Формирование умения выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, согласный. Обучение анализу звукового ряда, определению места звука в слове. Развитие умения дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] - [л], [с] - [ш], [ш] - [ж] и т. д.). Формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] - [ть] - [ч], [т] - [с] - [ц], [ш] - [щ], [ч] - [щ] и т.д.). Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Введение в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Обучение навыку словообразования и словоизменения. Закрепление навыка употребления в речи грамматических категорий качественных прилагательных, притяжательных прилагательных мужского и женского рода и их согласованию с существительными.	Ноябрь – март	Воспитанники правильно произносят новый (поставленный) звук, правильно произносят звук в словах различной слоговой структуры, владеют правильным звуко-слоговым оформлением речи, дифференцируют на слух звуки речи, выделяют начальный звук в слове, определяют место звука в слове, анализируют звуковой ряд.
III. Заключительный 3.1. Введение звука в разговорную речь.	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Закрепление умения выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. Совершенствование навыков сравнения предметов. Обучение составлению описательных рассказов. Упражнение в конструировании предложений по опорным словам. Закрепление навыка составления рассказа по сюжетной картине, серии картин. Совершенствование навыка пересказа. Обогащать словарный запас. Закреплять навык составления простых предложений. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Развитие оптико-пространственной ориентировки. Закрепление понятий, характеризующих звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий», «гласный», «согласный». Закрепление умения выделять первый и последний звуки в слове.	Март – май	Воспитанники правильно оформляют речевое высказывание в соответствии с речевыми нормами русского языка. Сформировано фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, мелкая моторика, пространственная ориентировка, графо-моторные навыки.

	Закрепление навыка деления на слоги. Формирование навыка звукобуквенного и звуко-слогового анализа на основе схем. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляционным и акустическим признакам. Знакомить со словами сложной слоговой структуры, учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки.		
--	---	--	--

Подпрограмма индивидуальной логопедической работы

Фамилия, имя_____

Группа, возраст ____

Занимался ли ранее с логопедом? _____

Логопедическое заключение на момент зачисления: ФФНР. МДР (минимальное дизартрическое расстройство) . Ротацизм. Ламбдаизм. Парасигматизм. Сигматизм шипящих.

Цель индивидуальной логопедической работы: воспитание четкой, правильной, грамотной речи.

Задачи:

- 1. Нормализовать мышечный тонус, мимической и артикуляционной мускулатуры.
- 2. Выработать новые произносительные умения и навыки.
- 3. Закрепить выработанные умения и навыки
- 4. Формировать фонематический слух, представления, навыки звукового анализа и синтеза.
- 5. Расширить словарный запас.

Планируемый период индивидуальной логопедической работы: 16 месяцев.

Ожидаемый результат: речь чистая.

Особые условия, необходимые для успешной коррекции (в том числе консультации невролога, оториноларинголога, сурдолога, систематическая работа дома, занятия с психологом и др.).

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Этапы индивидуальной логопедической работы	Содержание этапа индивидуальной логопедической работы	Ожидаемые результаты на каждом этапе	Примечания
I. Формирование артикуляционного уклада. Формирование сильной целенаправленной воздушной струи	1. Артикуляционная гимнастика: - комплекс упражнений для [Р], [Л] (альвеолярная позиция); - комплекс упражнений для [Ш], [Ж] (какуминальная позиция). - комплекс упражнений для [С] [З] (дорсальная позиция). 2. Массаж. 3. Дыхательная гимнастика.	Сформированный артикуляционный уклад. Целенаправленная воздушная струя.	
II. Постановка звуков. [Р] [РЬ] [Ш] [Ж] [Л] [ЛЬ] [С] [З]	1. Постановка звуков по подражанию. 2. Постановка звуков с помощью зондов.	Звуки произносятся правильно.	
III. Автоматизация звуков в слогах.	1. Игры с мячом. 2. Речевыеигры: «Договори слово», «Слоговые дорожки», «Найди ошибку», «Пропавшие слоги» и т. д.	Чисто произносит звуки в слогах типа: закрытые, открытые, опоясывающие.	
IV. Автоматизация звуков в словах.	1. Игры с картинками, предметами. 2. Логопедические лото. 3. Речевые игры.	Чисто произносит звуки в словах различной слоговой структуры.	
V. Автоматизация звуков во фразе.	1. Игры с картинками, предметами. 2. Логопедические лото. 3. Речевые игры.	Чисто произносит звуки во фразе.	
VI. Автоматизация звуков в предложении.	1. Игры с картинками, предметами. 2. Логопедические лото. 3. Речевые игры. 4. Разучивание чистоговорок. 5. Игры с использованием ИКТ.	Чисто произносит звуки в предложении.	
VII. Дифференциация звуков.	1. Игры на развитие фонематического слуха и представления, навыков звукового анализа и синтеза.	Выделяет заданные звуки из речевого потока, из слов,	

		подбирает картинки на заданный звук, определяет место звука в слове.	
VIII. Автоматизация звуков в связной речи.	1. Составление рассказов по картинке, серии картинок. 2. Работа с текстами. 3. Разучивание потешек, стихов.	Речь чистая. Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи.	
IX. Работа по расширению лексического словаря.	1. Рассматривание картинок, иллюстраций, картин. 2. Речевые игры на обогащение словаря.	Словарный запас обогатился новыми словами (прилагательными, глаголами, наречиями).	Начиная с 1 этапа.

Подпрограмма индивидуальной логопедической работы

Фамилия, имя _____
Группа, возраст ____
Занимался ли ранее с логопедом? _____
Логопедическое заключение на момент зачисления _____ ФНР. Дислалия. Параламбдацизм. Ротацизм.

Цель индивидуальной логопедической работы: воспитание четкой, правильной, грамотной речи.
Задачи:
1. Сформировать правильный артикуляционный уклад звуков.
2. Научить четко, правильно произносить все звуки речи.

Планируемый период индивидуальной логопедической работы: 6 месяцев.
Ожидаемый результат: речь чистая.
Особые условия, необходимые для успешной коррекции (в том числе консультации невролога, оториноларинголога, сурдолога, систематическая работа дома, занятия с психологом и др.).

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Этапы индивидуальной логопедической работы	Содержание этапа индивидуальной логопедической работы	Ожидаемые результаты на каждом этапе	Примечания
I. Формирование артикуляционного уклада. Формирование сильной целенаправленной воздушной струи	1. Артикуляционная гимнастика: - комплекс упражнений для [Р] [Л] (альвеолярная позиция); 2. Дыхательная гимнастика.	Сформированный артикуляционный уклад. Целенаправленная воздушная струя.	
II. Постановка звуков. [Р] [РЬ] [Л]	1. Постановка звуков по подражанию. 2. Постановка звуков с помощью зондов.	Звуки произносятся правильно.	
III. Автоматизация звуков в слогах.	1. Игры с мячом. 2. Речевые игры: «Договори слово», «Слоговые дорожки», «Найди ошибку», «Пропавшие слоги» и т. д.	Чисто произносит звуки в слогах типа: закрытые, открытые, опоясывающие.	
IV. Автоматизация звуков в словах.	1. Игры с картинками, предметами. 2. Логопедические лото. 3. Речевые игры.	Чисто произносит звуки в словах различной слоговой структуры.	
V. Автоматизация звуков во фразе.	1. Игры с картинками, предметами. 2. Логопедические лото. 3. Речевые игры.	Чисто произносит звуки во фразе.	
VI. Автоматизация звуков в предложении.	1. Игры с картинками, предметами. 2. Логопедические лото. 3. Речевые игры. 4. Разучивание чистоговорок. 5. Игры с использованием ИКТ.	Чисто произносит звуки в предложении.	
VII. Дифференциация звуков.	1. Игры на дифференциацию нарушенных звуков.	Дифференцирует нарушенные звуки в речи.	
VIII. Автоматизация звуков в связной речи.	1. Составление рассказов по картинке, серии картинок. 2. Работа с текстами. 3. Разучивание потешек, стихов.	Речь чистая. Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи.	

Подпрограмма индивидуальной логопедической работы

Фамилия, имя _____
Группа, возраст ____ _____
Занимался ли ранее с логопедом? _____
Логопедическое заключение на момент зачисления ФФНР. Дислалия. Парасигматизм шипящих.

Цель индивидуальной логопедической работы: воспитание четкой, правильной, грамотной речи.
Задачи:

- 1. Нормализовать мышечный тонус, мимической и артикуляционной мускулатуры.
- 2. Выработать новые произносительные умения и навыки.
- 3. Закрепить выработанные умения и навыки
- 4. Формировать фонематический слух, представления, навыки звукового анализа и синтеза.

Планируемый период индивидуальной логопедической работы: 8 месяцев.
Ожидаемый результат: речь чистая.
Особые условия, необходимые для успешной коррекции (в том числе консультации невролога, оториноларинголога, сурдолога, систематическая работа дома, занятия с психологом и др.).

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Этапы индивидуальной логопедической работы	Содержание этапа индивидуальной логопедической работы	Ожидаемые результаты на каждом этапе	Примечания
I. Формирование артикуляционного уклада. Формирование сильной целенаправленной воздушной струи	1. Артикуляционная гимнастика: - комплекс упражнений для [Ш] [Ж] (какуминальная позиция). 2. Дыхательная гимнастика.	Сформированный артикуляционный уклад. Целенаправленная воздушная струя.	
II. Постановка звуков. [Ш] [Ж]	1. Постановка звуков по подражанию. 2. Постановка звуков с помощью зондов.	Звуки произносятся правильно.	
III. Автоматизация звуков в слогах.	1. Игры с мячом. 2. Речевыеигры: «Договори слово», «Слоговые дорожки», «Найди ошибку», «Пропавшие слоги» и т. д.	Чисто произносит звуки в слогах типа: закрытые, открытые, опоясывающие.	
IV. Автоматизация звуков в словах.	1. Игры с картинками, предметами. 2. Логопедические лото. 3. Речевые игры.	Чисто произносит звуки в словах различной слоговой структуры.	
V. Автоматизация звуков во фразе.	1. Игры с картинками, предметами. 2. Логопедические лото. 3. Речевые игры.	Чисто произносит звуки во фразе.	
VI. Автоматизация звуков в предложении.	1. Игры с картинками, предметами. 2. Логопедические лото. 3. Речевые игры. 4. Разучивание чистоговорок. 5. Игры с использованием ИКТ.	Чисто произносит звуки в предложении.	
VII. Дифференциация звуков.	1. Игры на развитие фонематического слуха и представления, навыков звукового анализа и синтеза.	Выделяет заданные звуки из речевого потока, из слов, подбирает картинки на заданный звук, определяет место звука в слове.	
VIII. Автоматизация звуков в связной речи.	1. Составление рассказов по картинке, серии картинок. 2. Работа с текстами. 3. Разучивание потешек, стихов.	Речь чистая. Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи.	

Подпрограмма индивидуальной логопедической работы

Фамилия, имя _____
Группа, возраст ____ _____
Занимался ли ранее с логопедом? _____
Логопедическое заключение на момент зачисления: ЗРР. Дислалия. Парасигматизм шипящих. Ротацизм. Ламбдацизм

Цель индивидуальной логопедической работы: воспитание четкой, правильной, грамотной речи.
Задачи:

- 1. Формировать произносительную сторону речи.
- 2. Формировать лексико-грамматический строй языка.
- 3. Развивать самостоятельную фразовую речь.
- 4. Формировать фонематический слух.
- 5. Развивать мелкую моторику.

Планируемый период индивидуальной логопедической работы: 16 месяцев.
Ожидаемый результат: речь чистая.
Особые условия, необходимые для успешной коррекции (в том числе консультации невролога, оториноларинголога, сурдолога, систематическая работа дома, занятия с психологом и др.).

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Этапы индивидуальной логопедической работы	Содержание этапа индивидуальной логопедической работы	Ожидаемые результаты на каждом этапе	Примечания
I. Формирование артикуляционного уклада. Формирование сильной целенаправленной воздушной струи	1. Артикуляционная гимнастика: - комплекс упражнений для [Р] [Л] (альвеолярная позиция); - комплекс упражнений для [Ш] [Ж] (какуминальная позиция). 2. Дыхательная гимнастика.	Сформированный артикуляционный уклад. Целенаправленная воздушная струя.	
II. Постановка звуков. [Ш] [Ж] [Л] [ЛЬ] [Р] [РЬ]	1. Постановка звуков по подражанию. 2. Постановка звуков с помощью зондов.	Звуки произносятся правильно.	
III. Автоматизация звуков в слогах.	1. Игры с мячом. 2. Речевые игры: «Договори слово», «Слоговые дорожки», «Найди ошибку», «Пропавшие слоги» и т. д.	Чисто произносит звуки в слогах типа: закрытые, открытые, опоясывающие.	
IV. Автоматизация звуков в словах.	1. Игры с картинками, предметами. 2. Логопедические лото. 3. Речевые игры.	Чисто произносит звуки в словах различной слоговой структуры.	
V. Автоматизация звуков во фразе.	1. Игры с картинками, предметами. 2. Логопедические лото. 3. Речевые игры.	Чисто произносит звуки во фразе.	
VI. Автоматизация звуков в предложении.	1. Игры с картинками, предметами. 2. Логопедические лото. 3. Речевые игры. 4. Разучивание чистоговорок. 5. Игры с использованием ИКТ.	Чисто произносит звуки в предложении.	
VII. Дифференциация звуков.	1. Игры на развитие фонематического слуха и представления, навыков звукового анализа и синтеза.	Выделяет заданные звуки из речевого потока, из слов,	

		подбирает картинки на заданный звук, определяет место звука в слове.	
VIII. Автоматизация звуков в связной речи.	1. Составление рассказов по картинке, серии картинок. 2. Работа с текстами. 3. Разучивание потешек, стихов.	Речь чистая. Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи.	
IX. Развитие лексико-грамматических свойств языка.	1. Игры на словообразование. 2. Упражнения на закрепление навыка составления фразы, простого предложения. 3. Обогащение лексического словаря. 4. Работа над слоговой структурой слов.	Правильно передает слоговую структуру слов. Пользуется в речи простыми предложениями. Четко проговаривает окончания слов.	Начиная с 4 этапа.
X. Развитие самостоятельной фразовой речи.	1. Заучивание коротких стихов, потешек. 2. Рассказывание об увиденном.	Знает короткие стихи, потешки. Умеет рассказать об увиденном.	Начиная с 6 этапа.
XI. Развитие мелкой моторики.	1. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики.	Умеет закрашивать, строить из палочек.	Начиная с 1 этапа.

