

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 16 города Усинска

Конспект занятия по дополнительной образовательной услуге  
«Танцевальная логоритмика»

(для дошкольников старшего возраста 5-6 лет)

Подготовили: учитель – логопед Дуркина М.В.  
музыкальный руководитель Югай Н.В.

г. Усинск 2019 г.

**Тема.** «Приключение дождика»

**Цель.** Закрепление воспитанниками умения соотносить речь с движениями и музыкой, через использование нетрадиционных способов деятельности.

**Задачи:**

**Коррекционно – образовательные:**

-учить выполнять движения точно в соответствии с текстом.

**Коррекционно - развивающие:**

- развивать межполушарное взаимодействие;
- формировать правильную артикуляцию во время пения, добиваться исполнения песни легким, естественным звуком;
- развивать чувство ритма, умение переключаться с одного вида движения на другое;
- развивать слуховое внимание;
- укреплять голосовой, речевой аппарат;
- совершенствовать речевую активность, координацию речи с движением, тонкую и общую моторику, произвольное внимание, прослеживающую функцию глаз.

**Воспитательные:**

- формировать навык сотрудничества, доброжелательности, инициативности.

**Приоритетная образовательная область:** речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Планируемые результаты.** Дети хорошо владею устной речью, проявляют любознательность, доброжелательны, инициативны. Способны контролировать свои движения и управлять ими. Умеют четко переключаться с одного движения на другое. Обладают начальными знаниями о природном мире, в котором живут.

**Оборудование:**

Для педагога: ноутбук, колонки, фортепиано, мультимедийное оборудование, фонограммы: «Подари улыбку миру», «Игралочка», «Туча», «Капельки» Е. Еремеевой, «Чудо – песенка дождя» Т. Бокач, шум дождя; костюм Осени, корзинка с колосками, овощами, медом.

Для детей: палочки – клавиши, молоточки, рубели (по 2 штуки каждому ребенку), плоскостные лужи 3-4 штуки, массажные мячики, листочки по количеству детей, презентация.

## 1. Организационный этап

Слайд 1 «Осень»

Дети входят в зал под фонограмму «Подари улыбку миру» перекрестным шагом.

Логопед проводит коммуникативную игру «Здравствуй солнце золотое»

**Учитель – логопед:**

- В круг скорее становитесь,  
дружно за руки беритесь.

**Музыкальный руководитель.**

Здравствуйте ребята!

Осень в гости к нам пришла

Что нам Осень принесла?

Чтоб узнать о том,

Вокруг Осени пойдем

Дружно песню запоем

Хороводная коммуникативная игра «Здравствуй Осень».

Дети идут, держась за руки, вокруг учителя - логопеда (Осени) и поют

Здравствуй, здравствуй! Осень золотая!

Осень – время сбора урожая!

Что нам Осень принесла?

Хорошо, что ты пришла!

Что нам Осень принесла?

*(далее текст проговаривается с движениями)*

Осень стоит в центре круга с корзинкой

Осень: Принесла я колоски - Дети останавливаются

Дети: Значит, будут пироги! - «пекут пирожки» (то одна ладошка сверху, то другая)

Осень: Принесла вам овощей!

Дети: Для салата и для щей! - Протягивают вперед сначала одну руку, потом другую

Осень: Принесла и мёду!

Дети: Полную колоду! - Поднимают руки вверх и через стороны опускают их вниз

**Музыкальный руководитель:**

Ты и овощи и мёду

Ты и хлеба принесла

А хорошую погоду

Нам в подарок припасла?

**Учитель – логопед:**

Я вам дождик принесла

С собой тучу привела

**2. Актуализация знаний**

*Слайд 2 «Солнышко и тучка»*

**Учитель-логопед**

Зрительная гимнастика «Солнышко и тучка» М. Гоголевой

«Солнышко с тучками в прятки играло      смотрят глазами вправо –влево

Солнышко тучки – летучки считало

Легких – две тучки

показывают указательный и средний

пальцы правой руки

Тяжелых – три тучки.

показывают три пальца на левой руке

Тучки попряталась, тучек не стало

ладошками закрывают глаза

Солнце на небе всюду засияло»

моргают глазами

*Слайд 3 «Туча»*

**Музыкальный руководитель:**

- Туча, ты туча!

Спустись пониже!

Чем туча ниже,

Тем земля ближе.

Танцевально - терапевтическое упражнение «Туча» М. Каргушиной.

*Слайд 4 видеоигра «Капельки»*

**Учитель – логопед:**

А сейчас я приглашаю вас поиграть в интересную видеоигру «Капельки». Напомню вам правила. Внимательно смотрите на экран. Картинка туча с дождем приглашает вас легко

побегать на носочках, большие капельки зовут маршировать, а услышав гром нужно присесть и закрыть голову руками.

### Видеоигра на внимание «Капельки»

*Слайд 5 «Дождик в городе»*

**Учитель-логопед:**

- Бах! И попрыгали из тучи

Гномы – капельки воды.

Водяные молоточки

Не забыли взять они

- Первый дождевой гномик пришел в город и застучал дождевым молоточком по крышам домов.

- Чтобы не простудиться я предлагаю вам укрепить свое здоровье, сделав массаж друг другу.

### Самомассаж.

Дождик бегаёт по крыше — Дети встают друг за другом  
«паровозиком» и похлопывают ладонями по спинкам друг друга.

Бом! Бом! Бом!  
По веселой звонкой крыше — Постукивают пальчиками.

Бом! Бом! Бом!  
— Дома, дома посидите, — Поколачивают кулачками.

Бом! Бом! Бом!  
Никуда не выходите, — Растирают ребрами ладоней.

Бом! Бом! Бом!  
Почитайте, поиграйте — Кладут ладони на плечи и большими пальцами растирают плечи круговыми движениями.

Бом! Бом! Бом!  
А уйду — тогда гуляйте... Поглаживают ладонями.  
Бом... Бом... Бом...

Затем дети поворачиваются на 180° и повторяют массаж.

*Слайд 6 «Дождик в парке»*

Музыкальный руководитель рассыпает по ковру листочки, дети садятся на колени на ковер.

**Учитель – логопед:**

- Второй дождевой гномик отправился в парк и застучал водяным молоточком по листьям.

Листочки на деревьях совсем не обрадовались холодным капелькам дождя

### Логопедическая гимнастика

Испугались листочки дождя,  
задрожали, затрепетали на ветру.

закачались то вверх, то вниз,

свернулись в трубочки

и упали на землю.

Губы в улыбке. Широкий язык лежит между зубами. Дети покусывают язычок зубами, произнося та-та-та

Рот открыт. Губы в улыбке. Дети кладут широкий язык на верхнюю губу и делают движения вперед-назад, не отрывая язык от губы, как бы поглаживая ее. Сначала движения языка должны быть медленными, постепенно убыстряться. Добавить звук голоса «бл-бл...»

Рот открыт. Губы в улыбке.  
Дети прикасаются широким передним краем языка к верхней губе и нижней сначала медленно, потом убыстрять темп.

Рот открыт. Губы в улыбке.  
Язык высунут «желобком»: боковые края лопатообразного языка поднимаются, и по средней продольной линии языка образуется впадина.

Рот открыт. Губы в улыбке.  
Широкий кончик языка лежит на нижней губе. Челюсть не должна двигаться.

### **Учитель-логопед:**

- А дождевой гномик все равно стучит по ним молоточком, да еще ветер позвал подуть на листочки.

### **Упражнение на развитие дыхательных мышц и укрепление голосового аппарата «Ветер»**

Дети делают crescendo и diminuendo на звуки [у], [о], [а], [и]. Дети молчат, прижимая ладони друг к другу. Разводят руки в стороны — усиливают звучание; приближают ладони друг к другу — звук затихает. Затем поднимают листочки, берут их за 2 уголка и, дуя на них, несут под дерево, складывая в кучу («соберем листья с дорожки»).

*Слайд 7 «Дождик в огороде»*

### **Учитель-логопед:**

- Третий дождевой гномик поспешил в огород

Ведь не зря его люди просили:

«Дождик звонкий, дождик звонкий

Ты зачем прошел сторонкой

Ты сплясал бы у ворот

Да полил наш огород»

- Гномик рад помочь, поливает овощи и напевает чудесную песенку, а люди ему подпевают.

Песня «Чудо – песенка дождя» Т. Бокач с движениями.

**Учитель – логопед:**

Богатый вырос урожай.

Не ленись, да собирай.

Чистоговорка «Д — Д» (повторить 2 раза) с массажными мячиками

Воспитанники сидят на ковре

Ду-ду-ду — в огород иду.

Дети прокатывают мяч между ног

Да-да-да — в огороде лебеда.

Дети прокатывают мяч вперед-назад.

Де-де-де — где ты, репка, где?

Дети перекалывают мяч из ладошки в ладошку.

Оди-оди-оди — хозяйюшка подходит.

Дети подбрасывают мяч вверх двумя руками.

*Слайд 8 «Хозяйка варит суп»*

**Учитель – логопед:**

- Поблагодарила хозяйка дождевого гномика за помощь, нарвала в огороде овощей, принесла их домой и стала из них суп варить.

Пальчиковая игра «Варим суп»

Эй, ребята! Эге-гей!

Дети хлопают в ладоши.

Чистим овощи для щей.

Режем мы капусту —

Ставят ладони параллельно друг другу, пальцы выпрямлены. Поочередно поднимают и опускают ладони («рубят»).

Будет супчик вкусный.

Чистим мы картошку,

Поглаживают пальцами правой руки тыльную сторону левой ладони.

Чистим очень ловко,

Мы натрем морковку,

Сгибают руки в локтях,

Красную головку.

сжимают пальцы в кулаки поднимают их к плечам.

Одновременно опускают и поднимают руки («трут морковь»).

А потом, а потом

Стучат по левой ладони ребром правой.

Мы покрошим помидор,

И головку лучка,

И зубок чесночка.

Мы посолим супчик.

Мелко перебирают пальцами правой руки, собранными в щепоть («солят»).

Попробуй, голубчик! Протягивают обе ладони вперед.

*Слайд 9 «Сказочные герои»*

**Учитель-логопед:**

- Четвертый дождевой гномик попал в сказочную страну, где живут герои разных сказок. Приглашаю вас попутешествовать вместе с ним.

Импровизация «Сказочное путешествие»

### **3. Заключительный этап.**

*Слайд 10 «Дождевые гномики»*

**Учитель-логопед:**

- Вечером встретились дождевые гномики, застучали молоточками, рассказали друг другу, как день провели, где побывали, что делали.

Попевка «Кап-кап»

Дети играют на палочках - клавишах, пропевая текст и отстукивая ритм на слова «кап-кап-кап».

«Дождик, дождик, что ты льешь?

Кап-кап-кап, кап-кап-кап! Погулять нам не даешь?

Кап-кап-кап, кап-кап-кап! Очень мы хотим гулять.

Кап-кап-кап, кап-кап-кап! Через лужицы скакать.

Кап-кап-кап, кап-кап-кап!»

**Учитель-логопед:**

- Давайте вместе вспомним, где дождевые гномики побывали, о чем они поговорили. Для того, чтобы рассказать ребятам в группе, и мамам, и папам.

*На полу плоскостные лужи по направлению к выходу.*

*Слайд 11*

Звучит фонограмма шум дождя.

Наступила ночь, и дождевые гномики уютно устроились в большой луже отдохнуть, чтобы потом продолжить свои приключения. О том, что же произошло с ними дальше, вы узнаете на следующей нашей встрече. А сейчас вам пора в группу, идите тихонько, перешагивая лужи, чтобы не разбудить дождевых гномиков. До новой встречи!



## Список литературы

### *Книги:*

1. Арсенеvская О. Н. «Система музыкально - оздоровительной работы в детском саду» Волгоград изд. Учитель 2013 г.
2. Гренлюнд Э.; Н. Ю. Оганесян Танцевальная терапия. Теория. Методика, практика СПб.:Речь 2004 г.
3. Картушина М.Ю. К27 Конспекты логоритмических занятий с детьми 5— 6 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 208 с. — (Логопед в ДОУ). 18ВМ 5-89144-631-6
4. Картушина М. Методическое пособие: Скрипторий 2015 г.
5. Киенко О. «Танцевально – оздоровительная методика для детей Танцевальная терапия» Харьков 2014 г.
6. Власова Т. М., Пфафенродт А. Н. «Фонетическая ритмика»
7. Черемнова Е. «Танцевальная терапия» танцевально-оздоровительные методики для детей изд. «Феникс» серия «Мир вашего ребенка» 2008 г.

### *Интернет источники:*

8. Детский портал «Солнышко» Электронный ресурс. [[https://solnet.ee/holidays/s37\\_1](https://solnet.ee/holidays/s37_1)]
9. Интерактивное образование электронная газета Электронный ресурс. [<http://io.nios.ru/articles2/92/10/igry-i-uprazhneniya-na-koordinaciyu-rechi-s-dvizheniem-kak-vazhnyy-faktor-razvitiya>]