

## Деловая игра «Инклюзивное образование. Вопросы и ответы»

**Целевая аудитория:** родители (законные представители) воспитанников, педагоги

**Цель:** расширение и углубление знаний родителей по вопросу инклюзивного образования.

**Время работы:** 1 час

**Критерии оценивания:**

- соблюдение регламента игры на всех этапах;
- содержание идей, предложений, инноваций;
- наиболее яркое выступление (практическое задание);
- умение вести дискуссию отвечать на вопросы.

**Методы активного обучения:**

- неимитационные (дискуссия);
- игровые методы (игровое проектирование);
- неигровые методы (анализ конкретных ситуаций, действие по инструкции);
- решение ситуативных задач, мозговой штурм.

**Правила игры:**

1. Не давать друг другу оценок, никого не обсуждать.
2. Правило участия – я принимаю участие в играх.
3. Громкость и продолжительность выступления не являются синонимами ума.
4. Всякая мысль имеет право на существование, даже если она кажется вам неверной.
5. Слушать, не перебивать.
6. Правило хорошего настроения.

**Ход игры.**

**Вступление ведущего.**

Инклюзивное образование (фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include*-закрываю, включаю) - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Сегодня я предлагаю вам принять участие в деловой игре, позволяющей рассмотреть проблему реализации инклюзивного образования с разных точек зрения для того, чтобы иметь полное представление о возможных проблемах и способах их решения на практике.

**Ведущий.**

Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, и я запомню.

Вовлеки меня, и я научусь.

*Китайская пословица*

**Ведущий.** Предлагает участникам игры разделиться на две команды, придумать название (деление участников на группы по выбранной карточке (цветок, птица)). Выбор жюри.

**Коммуникативная игра «Я люблю...»**

**Ведущий.**

- Я предлагаю первое игровое задание

**1. Разминка**

**Ведущий**

- Какие ассоциации возникают у вас, когда слышите слово «инклюзия»?

## 2. «Художник»

### Ведущий

- Каждой команде предлагается нарисовать портрет человека с закрытыми глазами, следуя объяснениям других.
- Поделитесь впечатлениями.

## 3. «Знатоки»

Участникам команд необходимо подобрать правильный ответ к заданному вопросу.

### 1. Ребенок с ОВЗ это:

1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья.
2. Ребенок с общими возрастными заболеваниями.
3. Ребенок с особыми возможностями зрительника.

### 2. Инклюзия это:

1. Изменение.
2. Включение.
3. Объединение.

### 3. Здоровье это:

1. Гигиеническая грамотность населения.
2. Отсутствие болезни, болезненных состояний и изменений.
3. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

### 4. Индивидуальный маршрут это:

1. Персональный путь реализации личностного потенциала каждого.
2. Путь от дома до детского сада.
3. Период обучения и воспитания ребенка от детского сада до школы?

### 5. Тьютор это:

1. Персональный сопровождающий ученика с особенностями развития в инклюзивной группе.
2. Специалист по вопросам обучения.
3. Инструктор по физическому развитию для детей с особенностями развития.

### 6. Патология это:

1. Заболевание.
2. Болезненное отклонение от нормального состояния или процесса развития.
3. Функциональное нарушение.

## 4. «Творчество»

### Ведущий.

Перед собой вы видите нитки и ножницы, из них мы будем изготавливать куколок. С давних времен куклы использовались для игры, в качестве оберегов, но мы найдем им иное применение.

Ведущий садится за центральный стол, объясняет принцип изготовления куклы, вместе с участниками делает свою куклу. Во время изготовления кукол ведущий читает стихотворение В. Беляевой «Я свяжу тебе жизнь...»

### Ведущий:

Я свяжу тебе жизнь  
Из пушистых мохеровых ниток.  
Я свяжу тебе жизнь,  
Не солгу ни единой петли.  
Я свяжу тебе жизнь,  
Где узором по полю молитвы —

Пожелания счастья  
В лучах настоящей любви.  
Я свяжу тебе жизнь  
Из веселой меланжевой пряжи.  
Я свяжу тебе жизнь  
И потом от души подарю.

Где я нитки беру?  
Никому никогда не признаюсь:  
Чтоб связать тебе жизнь  
Я тайком распускаю свою.

Вот так и мы, ради жизни близких людей готовы на любые жертвы, ради детей, какими бы они не были, но это наши дети и они заслуживают счастья.

На последнем этапе изготовления ведущий предлагает участникам придумать характер, наделить ее качествами толерантной личности, основываясь на цвете ниток, своих впечатлениях, жизненном опыте.

Пожалуйста, возьмите своих человечков и прикрепите их к плакату, так, чтобы они крепко держали друг друга за руки, тем самым оберегая наш большой дом, символизировали согласие и единение.

## **5. «Педагогические ситуации»**

**Ведущий.** Каждой группе предлагается одна ситуация и время на ее обсуждение (2 мин), по окончании которого необходимо озвучить свой вариант разрешения ситуации.

### **1-я ситуация**

В группу общеразвивающей направленности приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ним. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

### **2-я ситуация**

Воспитатель замечает, что в группе сложились нездоровые отношения между нормативно развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка с инвалидностью также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

## **6. «Хорошо или плохо»**

Ведущий задает вопросы двум командам. Одна команда отвечает на вопрос «почему инклюзия – хорошо?», другая команда «почему – плохо?».

### **Рефлексия**

Рисуем ладонь, каждый палец – это позиция, по которой надо высказать свое мнение:

Большой – для меня было важным и интересным...

Указательный – по этому вопросу я получил конкретную информацию...

Средний – мне было трудно (мне не понравилось) ...

Безымянный – моя оценка психологической атмосферы...

Мизинец – для меня было недостаточно...

### **Ведущий**

- И в конце я хочу рассказать вам притчу.

«Человек шел по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошел ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звезды. Они окружали его

со всех сторон. Казалось, на песке — миллионы морских звезд, берег был буквально усеян ими на много километров.

— Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? — спросил человек, подходя ближе.

— Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут, — ответил мальчик, не прекращая своего занятия.

— Но это же просто глупо! — закричал человек. — Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят!

Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил ее в море и сказал:

— Да, я не смогу помочь всем, но эту звезду я могу сделать счастливой!

Тогда человек тоже поднял звезду и бросил ее в море. Потом еще одну. К ночи на пляже было множество людей, каждый из которых поднимал и бросал в море звезду. И когда встало солнце, на пляже не осталось ни одной неспасенной души.

### **Ведущий:**

- Конечно, каждый из нас по отдельности не сможет помочь детям с ОВЗ, но если мы объединимся, то сможем сделать для этих детей гораздо больше, мы сможем сделать мир вокруг них добрее, а этих детей счастливыми. И это потому, что **МЫ ВМЕСТЕ!**

<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1378297>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/01/21/delovaya-igra-s-elementami-master-klassa-inklyuzivnoe-obrazovanie>

Детям о детях. Благотворительный фонд. <http://kidz2kidz.ru/adult/iklyuziya>

