

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 16» г. Усинска

Проект
«Начинаем говорить»

Автор – составитель: Дуркина Марина Владимировна
учитель-логопед

2017 г.

Усинск

«Заговори, чтобы я тебя увидел»

Сократ

Для успешного завершения этапа дошкольного детства и обучения в школе важную роль играет развитие речи детей. Каждый речевой период отличается характерными особенностями. Дети 3 - 4 лет очень любознательны, активно изучают все, что их окружает. К этому времени они накопили достаточно знаний о различных предметах и явлениях, могут высказывать простые суждения о них и делать собственные умозаключения. Идет активное развитие способности к обобщению – дети начинают объединять несколько предметов, похожих по какому-либо признаку или назначению, в одну группу. Совершенствуются речевые навыки – речь усложняется, становится более понятной.

На 4-м году жизни у детей еще недостаточно хорошо развита способность регулирования речевого дыхания – они часто пропускают паузы между словами и фразами, иногда неправильно ставят ударение и не проговаривают окончания слов. В таком возрасте детям непросто овладеть сразу и умением связно выражать свои мысли, и грамматически правильным построением предложений, и четким произношением звуков.

Таким образом, определена **цель проекта** – профилактика речевых нарушений у воспитанников младшего дошкольного возраста на основе использования нетрадиционных форм работы.

В проекте на 2017-2018 учебный год обозначены следующие **задачи**:

1. Развивать просодическую и мелодико-интонационную сторону речи.
2. Нормализовать мышечный тонус мимической и артикуляционной мускулатуры.
3. Нормализовать речевое дыхание.
4. Выработать новые произносительные умения и навыки.
5. Развивать межполушарное взаимодействие.
6. Повысить компетенцию родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

Реализация проекта рассчитана на 2017-2018 учебный год.

Участники проекта: учитель-логопед, дети младшего дошкольного возраста, родители (законные представители) воспитанников, воспитатель.

Гипотеза проекта: речевые нарушения у воспитанников будут минимальными, если реализуются следующие условия:

- создание оптимальных условий для коррекции недостатков речевых нарушений, через использование нетрадиционных форм работы;
- переход родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с учителем-логопедом, воспитателями.

Формы работы с педагогами:

- консультации;
- семинары – практикумы;

Формы работы с родителями:

- индивидуальные консультации, беседы;
- просмотр совместной деятельности с детьми;
- дни открытых дверей;
- родительский час;
- создание информационного вестника «Я умею говорить», информационных буклетов.

Формы работы с детьми:

- совместная деятельность.

Ресурсы проекта.

В реализации проекта принимают участие учитель-логопед, воспитатель МАДОУ, родители (законные представители) воспитанников.

Для осуществления проекта имеется следующая материально-техническая база:

- компьютеры с подключением к Интернет-ресурсам;
- принтер;
- ксерокс;
- мультимедиа проектор и экран;
- методическая литература;
- дидактические и наглядные пособия.

Управление проектом осуществляется учителем-логопедом на всем протяжении его осуществления.

Разработка долгосрочного информационного проекта строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Этапы управления проектом.

1 этап – подготовительный (09 – 10. 2017 года)

Цель. Определение целей и форм взаимодействия между участниками процесса.

Задачи:

- разработать диагностический инструментарий;
- определить уровень речевого развития у воспитанников;
- изучить методическую литературу по вопросам развития речи детей 3 – 4 лет.

2 этап – практический (10. 2017 – 04. 2018 учебный год)

Цель. Реализация сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Задачи:

- разработать методические материалы для реализации данного проекта;
- организовать практическую помощь родителям, воспитателям;
- организовать совместную деятельность с воспитанниками.

3 этап – аналитический (05. 2018 года)

Цель. Определение результативности работы проекта.

Задачи:

- провести анализ проделанной работы;
- обсудить материалы проекта на педагогическом совете МАДОУ;
- определить эффективность, целесообразность, перспективы дальнейшего сотрудничества;
- трансляция результатов проекта на сайте МАДОУ.

Критерии оценки эффективности проекта.

Критерий 1.

Уровень речевой активности воспитанников.

Показатель:

- уровень речевой активности соответствует нормативному показателю.

Критерий 2.

Уровень удовлетворенности родителей качеством работы учителя-логопеда МАДОУ.

Качественные характеристики эффективности работы учителя-логопеда и родителей.	Уровни.
Родители в полной мере удовлетворены качеством работы учителя-логопеда	Оптимальный.
Частичная удовлетворенность качеством работы учителя- логопеда.	Допустимый.
Родители не удовлетворены качеством работы учителя- логопеда.	Низкий.

Примерное планирование поэтапной реализации проекта.

Первый этап – поисковый.

Цель. Определение целей и форм взаимодействия между участниками процесса.

№	Задачи	Мероприятия	Сроки исполнения	Участники
1.	Определить уровень речевого развития у дошкольников.	Речевой мониторинг.	Сентябрь – октябрь. 2017 года.	Учитель- логопед.
2.	Изучить методическую литературу по вопросам речевого развития детей 3-4 лет.	Самостоятельное изучение методической литературы.	Сентябрь 2017 года	Учитель- логопед, воспитатели.

Второй этап – практический.

Цель. Реализация сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

№	Задачи	Мероприятия.	Сроки исполнения.	Участник и.
1.	Разработать методические материалы для реализации данного проекта	Заседания методического совета.	Октябрь 2017	Учитель-логопед.
2.	Организовать практическую помощь родителям.	Беседы, индивидуальные консультации, совместная деятельность, информационные материалы.	В течение реализации проекта.	Учитель-логопед.
3.	Организовать совместную деятельность с воспитанниками.	Игры, совместная деятельность.	В течение года	Учитель-логопед, воспитанники.

Третий этап – аналитический.

Цель. Определение результативности работы проекта.

№	Задачи.	Мероприятия.	Сроки исполнения.	Участники.
1.	Провести анализ проделанной работы	Анкетирование.	апрель 2018 года	Учитель-логопед, родители.
2.	Определить уровень речевой активности воспитанников	Мониторинг речевого развития.	апрель 2018 года.	Учитель-логопед.
3.	Обсудить материалы проекта на педагогическом совете МАДОУ.	Педагогический совет.	Май 2018 года.	Учитель-логопед
4.	Определить эффективность, целесообразность, перспективы дальнейшего сотрудничества	Практический анализ реализации проекта.	Апрель-май 2018 года.	Учитель-логопед, администрация МАДОУ, родители.

Предполагаемые результаты проекта.

В результате реализации проекта родители будут:

знать:

- особенности речевого развития ребенка 3-4 лет;
- подходы в организации и проведении индивидуальной работы с ребенком;

уметь:

- организовывать индивидуальную работу, с учетом необходимых требований учителя-логопеда;
- использовать предложенный учителем-логопедом, воспитателями интерактивный материал по активизации речевой активности воспитанников

В результате реализации проекта у воспитанников будут сформированы:

- навыки речевого дыхания;
- нормализован тонус мимической и артикуляционной мускулатуры;
- начальные навыки самоконтроля и произвольности;
- выработаны произносительные навыки звуков.

Планируемые продукты проекта:

- Дополнительная программа по активизации речевых навыков у воспитанников 3 – 4 лет;
- Информационный материал для родителей.

Список литературы

1. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика: Пособие для учителя. — М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1996. — 240 с: илл.
2. Волкова Л. С. (ред) Логопедия. 5-е изд. перераб. и доп. — М. : Владос, 2006. — 703 с. ил. — (Коррекционная педагогика). — ISBN 5-691-01357-2
3. Ежова М., Гусаковская И. ФГОС ДО: практика реализации. Инновационная мастерская логопеда. Пластилинотерапия. Моделирование. Биоэнергопластика. Изд. Учитель, 2016 г. — 60 с: илл.
4. Крупенчук О. И. Логопедический массаж ложками. - ИД Литера, 2014. — 46 с.

Информационный вестник № 1



Уважаемые родители (законные представители)!

Предлагаю вам информационный вестник

«Я умею говорить»

В вашей группе стартовал интересный проект «Начинаем говорить», целью которого является профилактика речевых нарушений у детей младшего возраста.

На страницах нашего вестника я буду знакомить вас с интересными событиями, мероприятиями, проходящими в рамках проекта, освещу основные направления речевого развития воспитанников, отвечу на интересующие вас вопросы.

«ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ»

- 4 года — около 2 000 слов в активном лексиконе, норма речевого развития детей 3 лет — 1 500 слов;
- попытки говорить чётко, правильно, даже красиво, подражая взрослым, но получается чаще всего коряво и смешно;
- речевое развитие ребёнка 3 лет отличается ещё невняtnостью, но при этом заметно, как набирает стремительно обороты и совершенствуется;
- внимательно прислушивается ко всем окружающим звукам и новым для него словам, пытаясь их воспроизводить;
- создание собственных словоформ; попытки сочинять стихи и рифмовать слова; с удовольствием произносит вслед за взрослым слоги;

И всё-таки речевое развитие детей 3-4 лет остаётся слабым: они не могут составить логичный, понятный рассказ, состоящий из связных предложений, допускают грамматические и речевые ошибки, неточно употребляют падежные окончания и предлоги; нередко проблемы с произношением и фонетикой, так как физиологически речевой аппарат в этом возрасте развит ещё недостаточно,

чтобы справляться с такими сложными звуками, как сонорные (р, л), свистящие, шипящие (с, ш); путают звуки; переставляют слоги в словах.

«ИГРАЕМ С ДЕТЬМИ»

«Добавь слово».

Вы называете предмет, а ребенок должен назвать его с ласкательно-уменьшительным суффиксом. Например, стул – стульчик, мяч – мячик, нос – носик. При этом тоже можно использовать мячик.

«Один – много».

Вы называете один предмет, а ребенок должен назвать его во множественном числе. Например, рука – руки, дом – дома, шарик – шарики. При этом тоже можно использовать мячик.

«Кто что делает».

Вы называете действие, а ребенок должен назвать тех, кто выполняет это действие. Например, прыгает – зайчик, лягушка. Или наоборот. Вы называете предметы, а ребенок называет действие. Например, солнце, лампа – светят.

Источник:

<https://childage.ru/psihologiya-i-razvitie/razvitie-i-obuchenie/slovesnyie-igryi-dlya-detey-3-4-let-v-detskom-sadu.html>

«ЭТО ВАЖНО ЗНАТЬ»

Для детей в возрасте 3-4 лет уже можно предлагать словесные игры с буквами. Это поможет крохе быстрее и эффективнее освоить алфавит, развивать память. Играя, можно каждый день вырезать новую букву из цветного картона. Произнося слова на эту букву, ребенок сможет правильно ассоциировать их с начертанием буквы, что положительным образом скажется на его дальнейшем развитии и обучении.

Для того, чтобы играть в словесные игры, не надо специальной подготовки. Можно играть в дороге, когда вы занимаетесь домашними делами, пока вы сидите в очереди в поликлинике и других местах. Плюсов у такого времяпровождения более чем достаточно: это и развитие речи и памяти, и приобретение навыков ребенка связно строить предложения в рассказе, и тренировка памяти, мышления и быстроты реакции.

Информационный вестник № 2



Уважаемые родители (законные представители)!

Предлагаю вам информационный вестник

«Я умею говорить»

«ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ»

Ребенок трех-четырех лет должен:

- удерживать внимание в течение 10-15 минут;
- находить отличия между похожими картинками;
- запоминать и воспроизводить несколько слов, движений, ритмов;
- уметь рассказывать по памяти короткую сказку, мультфильм;
- воспроизводить события текущего и прошедшего дня;
- уметь объединять предметы в логические пары (нитка-иглолка, кисть-краска);
- в группе предметов уметь находить лишний (яблоко, груша, апельсин, огурец);
- учиться определять последовательность событий (семя-росток-цветок);
- складывать разрезную картинку из 4-6 частей.

«ИГРАЕМ С ДЕТЬМИ»

«Подбери форму предмета»

Вы предлагаете фигуры: прямоугольник, круг, треугольник. Ребенок должен решить какой предмет похож на фигуру. Например, прямоугольник – окно, книга, альбом. Можно играть наоборот. Вы называете предметы, а ребенок определяют какая фигура им соответствует. Например, мяч, шарик, обруч – круг.

«Съедобное – несъедобное»

Для игры понадобится мячик. Вы - ведущий. Называя любое слово, бросаете мяч ребенку. Если слово обозначает съедобный предмет, то мяч нужно поймать. Если не съедобный – мяч следует отбить или вернуть ведущему.

«Звукоподражание»

Вы проговариваете повторяющиеся звуки, например, чу-чу-чу, баю-баю-бай, при этом меняя высоту голоса и темп произношения. Ребенок повторяет за Вами.

«МЫ ИГРАЕМ И ЗАНИМАЕМСЯ»



Мышление ребенка находится на кончиках его пальцев. Развитие речи, мышления тесно связано с развитием мелкой моторики. Упражнения с использованием «Колючих дорожек» интересны и необычны.



Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков — фонем — и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза; она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого нёба, необходимых для правильного произнесения как всех звуков. «Звериная зарядка» для язычка очень увлекательна.



Массаж ложками улучшает качество артикуляционных движений у ребенка, помогает в формировании нужного уклада артикуляционных органов, помогает нормализовать тонус мимической и артикуляционной мускулатуры, развивает мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве.

«ЭТО ВАЖНО ЗНАТЬ»

Многие педагогические задачи решает словесная речевая игра: развивается активная речевая деятельность и мышление (эти процессы тесно связаны между собой). Дети хорошо усваивают новые слова и понимают их значение. Ребенок учится правильному произношению звуков и слов. Формируется его умение соотносить слово с предметом и действием, которое оно обозначает. Дети учатся правильно строить предложения, четко выражать свои просьбы и эмоции. Совершенствуется интонация и выразительность произношения.

Информационный вестник № 3



Уважаемые родители (законные представители)!

Предлагаю вам информационный вестник

«Я умею говорить»

«ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ»

Серьёзными отклонениями считаются следующие показатели:

- ✓ ребёнок постоянно тарахтит;
- ✓ его речь отличается быстротой, а в некоторых случаях дети, словно нарочно растягивают слова;
- ✓ его сложно понять;
- ✓ в речи нет элементарных предложений с подлежащими, сказуемыми, дополнениями;
- ✓ ему трудно воспринимать даже самые простые объяснения;
- ✓ глотает окончания слов;
- ✓ произносит фразы исключительно из книг или мультфильмов;
- ✓ не строит собственные предложения, только повторяя фразы за взрослыми;
- ✓ приоткрытый рот;
- ✓ частое, повышенное слюноотделение, не продиктованное ростом зубов.

«ЭТО ВАЖНО ЗНАТЬ»

Постоянно расширяйте сферу общения своего малыша. Знакомьте его с новыми людьми самых разных возрастных групп. Постепенно увеличивайте его словарный запас. Учите с ним новое слово и закрепляйте его в лексиконе на протяжении нескольких дней. Обращайте внимание на то, как он проговаривает шипящие и свистящие звуки, твёрдые и мягкие. Исправляйте его, если он произносит их неправильно. Говорите с ним по-разному: тихо и громко, быстро и медленно.

Читая сказку, уделяйте внимание голосу, интонации, тембру, выразительности.

При любых успехах и достижениях не забывайте хвалить и поощрять малыша.

Рассказывайте на прогулке обо всём, что видите.

Постоянно спрашивайте о пройденном дне, услышанной истории, просмотренном мультике.

Ежедневно читайте детям скороговорки, стихи, загадки.

Не забывайте упражнения, игры, методики для развития мелкой моторики, которая напрямую связана с речью. Предлагайте ему работать с мелкими деталями (пазлы, конструктор, песок, глина, пластилин и другими игрушками для развития мелкой моторики). Научите его завязывать шнурки.

Играйте с ним в словесные игры «Кто говорит?», «Что где лежит?», «Это съедобное или нет?», «Чем отличаются предметы?», «Опиши предмет» и т. д.

«МЫ ИГРАЕМ И ЗАНИМАЕМСЯ»



Мышление ребенка находится на кончиках его пальцев. Развитие речи, мышления тесно связано с развитием мелкой моторики. «Прищепочный массаж» интересен и полезен.



Слуховое восприятие имеет решающее значение для возникновения и функционирования устной речи. Ребёнок обучается говорить со слуха. Он слышит речь взрослых и извлекает из нее то, что доступно его пониманию и произнесению.

Артикуляционный массаж ложками

Массаж ложками улучшает качество артикуляционных движений у ребенка, помогает в формировании нужного уклада артикуляционных органов, помогает нормализовать тонус мимической и артикуляционной мускулатуры, развивает мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве.



Для массажа потребуется две ложки плюс еще 1-2 на случай падения. Ложки должны быть из нержавеющей стали с минимумом украшений на черенке и круглым, не острым кончиком. Если у ребенка пониженный тонус мышц, то ребенку нужен стимулирующий массаж – поставьте перед ним стакан с холодной водой и пусть он периодически опускает туда ложки. При повышенном мышечном тонусе поставьте стакан с тёплой водой, и пусть ребенок макает ложки в него.

Приложение 2

Методика проведения:

1. При помощи выпуклой поверхности ложки, необходимо производить поглаживание височной области.
2. Выпуклостью ложки делается поглаживание глазных впадин. Необходимо проводить вдоль брови к внешнему углу глаза. Обратные движения осуществлять под глазом.
3. Круговыми движениями гладятся щеки ребёнка выпуклой стороной ложки.
4. Растирание по спирали височной области горкой ложки. Закончить аккуратно нажав на область воздействия.
5. Осуществлять растирание межбровного пространства спиралевидными траекториями горкой ложки.
6. Массирование щёк от линии подбородка к глазу ребром ложки.
7. При помощи конца ложки делать растирание носогубной области.
8. При помощи кончика ложки слабыми нажатиями обработать отдельно нижнюю и верхнюю губу.

9. Область скул и подбородка нужно разминать округлостью прибора совершая движения по кругу.

Артикуляционный массаж зубной щеткой

1. «Язычок проснулся и потянулся»
(Тыльной стороной щётки водить по языку)
2. «Солнышко»
(Движение щеткой от центра языка к краям)
3. «Ёлочка»
(Сначала водить щёткой по длине языка, потом по боковым краям языка)
4. «Ветер дует вправо»
(Водить щёткой горизонтальными линиями слева направо)
5. «Ветер дует влево»
(Водить щёткой горизонтальными линиями справа налево)
6. «Волна»
(Зигзагообразные движения щёткой по поверхности языка)
7. «Капельки»
(Поколачивать по языку щетинкой щётки)
8. «Листопад»
(Поколачивать по языку тыльной стороной щётки)
9. «Водоворот»

(Тыльной стороной щётки водить по часовой стрелке от середины языка к краям)

При пониженном тоне языка движения щеткой от края к центру с усилием, при повышенном от центра к краю, расслабляющие.

С помощью логопедического артикуляционного массажа достигаются следующие **важные цели:**

1. Нормализация тонуса и моторики артикуляционного аппарата.
2. Увеличение продолжительности и силы выдоха.
3. Развитие и усовершенствование мелкой моторики рук.
4. Тренировка ритмичности движений руками и дыхания.
5. Выработка дифференцированных движений зрительного аппарата.
6. Стимуляция кинетических движений.
7. Улучшение эмоциональной реакции.
8. Стимуляция развития манипуляций рук с предметами.
9. Уменьшение выраженности заикания.
10. Снижение проявления дизартрии.

«Нетрадиционные формы проведения артикуляционного массажа»



МАДОУ «ДС КВ № 16»

г. Усинска РК

2017 г

